

## PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN COORDINACIÓN CON LA CONCEJALÍA DE MENOR Y FAMILIA

### CURSOS DE FORMACIÓN FAMILIAR SECUNDARIA

Los espacios para la realización de los cursos de FORMACIÓN FAMILIAR, son los Centros Educativos de Secundaria de Las Rozas de Madrid.

Los contactos con dichos centros se llevarán a cabo con anterioridad al comienzo de los cursos con los objetivos siguientes:

1. Darles a conocer el curso para padres con hijos en los cursos de Secundaria - 12 a 18 años-.
2. Informar de Calendario, horario y responsable de grupo.
3. Establecer y realizar las contactos con los equipos directivos de los centros escolares donde se ubique el recurso para informar del contenido, metodología y desarrollo del mismo.
4. Acordar las líneas de actuación para la difusión a los padres. Información escrita –trípticos y hojas de preinscripción- y/o información directa en reuniones de padres, A través de las AMPA´s, etc.
5. Acordar la puesta en marcha del proceso de convocatoria y desarrollo, con pre-inscripciones para la valoración del número de asistentes al curso.
6. Informar al centro educativo de las **CARACTERÍSTICAS** del curso:
  - Curso dirigido a la población del centro. Lo que conllevaría **convocatoria a todos los padres** de los cursos comprendidos en Secundaria.
  - Es un recurso grupal, **formativo y práctico**. El recurso no es terapéutico ni asistencial.
  - Los grupos se conformarán de manera definitiva en torno a **15 padres**, para lo cual será conveniente una inscripción inicial alrededor de 20 padres.
  - El número de sesiones a desarrollar es entorno a **10 – 12 sesiones**, con una duración aproximada de dos horas/sesión. **Un día a la semana**.
  - Distribución del tiempo por sesión: aproximadamente **dos horas de actividad grupal y formativa**, resto de apoyo individualizado.
  - Periodo del desarrollo del curso, el comprendido entre los meses de **Octubre a Diciembre 2009 /Enero 2010** (en función de los días festivos).
  - El curso lo **impartirá un Responsable** con formación específica y experiencia en grupos. Tratará las situaciones de dificultad y conflictos derivados de la convivencia en la familia específicos de este periodo, y formará a los padres en habilidades y técnicas de comunicación. Trabajará el manejo de situaciones difíciles, así como en el correcto desarrollo de una autoridad adecuada a los problemas con adolescentes, y las características de esta etapa evolutiva de los hijos.
7. Presentar los objetivos del curso. Metodología. Contenidos y Desarrollo del curso.

## APARTADO I - OBJETIVOS

El proyecto consiste en el desarrollo de un grupo de Escuela de Padres en cada uno de los centros educativos de Secundaria del Municipio, como complemento a las actuaciones y recursos de la CONCEJALÍA DE MENOR Y FAMILIA del Ayuntamiento de Las Rozas de Madrid.

Los **objetivos generales** que se persiguen son los siguientes:

- Acercar posturas de los padres a los hijos.
- Dotar a los padres de habilidades para el manejo del adolescente.
- Conocer más a fondo el desarrollo de la adolescencia.
- Aprender procesos de trabajo que lleven a que las problemáticas no se desborden.

Los **objetivos específicos** se centran en los siguientes:

- **Concienciar a los padres** de la necesidad de un trabajo serio y prolongado con sus hijos en estas etapas y desdramatizar las situaciones conflictivas con las que se encuentran así como tratar de evitar la sensación de estos de “fracaso personal” y “autoinculpación”.
- Derivar la responsabilidad que los padres asumen respecto de las conductas de sus hijos hacia los hijos, y **aumentar el grado de responsabilidad que los hijos tienen respecto a ellos mismos** y sus comportamientos.
- Exponer pormenorizadamente las características que tienen **las vivencias que particularizan el mundo interior del adolescente** y conocer los tipos de relación que los adolescentes tienen con su entorno, a qué necesidades responden, especialmente sobre sexualidad, la búsqueda del placer y las necesidades de consumo.
- Enseñar a diferenciar los comportamientos en los adolescentes y saber **evaluar las señales que nos advierten de situaciones peligrosas** o problemáticas en los adolescentes.
- **Dotarles de patrones claros sobre normas y límites** que ubiquen la vida familiar en unos márgenes tolerables, y formarles en habilidades concretas para la puesta en práctica de dichos límites.
- Poner en práctica, con ejemplos, estudio de casos, y escenificaciones de la vida cotidiana, los procesos de comunicación y el desarrollo de habilidades necesarias para conjugar la convivencia familiar con **el desarrollo personal de todos sus miembros**.

## **APARTADO II - METODOLOGIA**

- 1º.- Toma de conciencia de los asistentes con el recurso y profesionales. Análisis de la situación familiar. Definición de las situaciones problemas que observan.
- 2º.- Información de las características de los adolescentes según desarrollo evolutivo y de las necesidades propias de la etapa en función de que se encuentren en la pubertad, adolescencia media o adolescencia tardía.
- 3º.- Se explican pormenorizadamente las fases por las que van a atravesar sus hijos, el tipo de contacto con la realidad que establecen y la manera de percibir ésta, las relaciones que se dan en su mundo de iguales y con el mundo de los adultos de referencia, las necesidades que surgen y las distintas formas en que buscan ser satisfechas, sus deseos, impulsos y esperanzas.
- 4º.- Los padres se van aproximando a la realidad de sus hijos con puntos de vista diferentes y comprendiendo el por qué de las situaciones que estos viven.
- 5º.- Reciben instrucciones sobre las destrezas básicas que se han de practicar en el trato y la vida cotidiana, tanto de los padres hacia ellos, como de los límites y normas que deben tener estos respecto a la familia.
- 6º.- Se ejemplifica el contenido de dichas habilidades mediante casos prácticos.

## **APARTADO III – CONTENIDOS:**

### **MÓDULO 1 - CONTEXTO FAMILIAR**

- Indicadores de riesgo y de salud en la adolescencia.
- Problemas normales en la adolescencia.
- Roles parentales y estilos educativos.
- Funciones de la familia en la adolescencia.
- Cambios en los estilos de vida.
- Puesta en práctica de estilos educativos.
- Mantenimiento y organización de espacios vitales

### **MODULO 2 – EVOLUCION EN LA ADOLESCENCIA**

- Mitos y realidades de los mundos adolescentes
- Pasos en la construcción de la propia identidad.
- El “juego” de la diferenciación:
  - Pubertad y preadolescencia.
  - Adolescencia intermedia.
  - Adolescencia tardía o final.

### **MÓDULO 3 – RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS I Y II**

- Comunicación en las relaciones con adolescentes.
- Errores frecuentes en la comunicación.
- Expresión de sentimientos, manejo de críticas y control de la ira.
- Comunicación no verbal y Asertividad.
  
- Estrategias en la solución de conflictos.
- Polarización de las posturas.
  
- Autoridad, normas y límites en la adolescencia.
- Pulsos de poder y chantajes afectivos.
- Pactos, negociaciones y contratos.
- La autoridad en situaciones límite.

## APARTADO IV - DESARROLLO

### Participantes.

Se valora, en la composición de los grupos, lo adecuado de un marco normalizado en la concepción, tanto del curso, como del sentido de grupo familiar, como marco de referencia para el trabajo en las sesiones, por ello se presupone un perfil de padres y de realidades familiares con las dificultades lógicas de la convivencia, descartándose en el abordaje del trabajo, situaciones patológicas, así como un alto nivel de desestructuración familiar.

Cabe mencionar principalmente el sentido del proyecto, en la oferta de referentes válidos en la tarea de educar, a familias y padres ofreciendo puntos de vista, estilos a la hora de orientar problemas, favoreciendo talentos activos y motivados en la construcción de la cotidianeidad familiar.

### Los responsables de grupo.

Persona encargada de manejar todo el proceso de construcción grupal, que con los contenidos y metodologías predeterminadas, ha de desarrollar la cohesión grupal, dinamizar todo el conjunto, propiciar los climas en los que se inserten los aprendizajes, leer e interpretar las demandas de los participantes, y, finalmente, adecuar las respuestas y mensajes a las necesidades auténticas de los padres.

### Ubicación

Todos los grupos de los diferentes centros educativos creados en este proyecto, se ubicarán en aulas proporcionados por los propios centros, reuniendo las condiciones para la realización del curso. Cabe resaltar los siguientes aspectos:

Se debe contar con sillas de brazos, pizarra y mesa para los coordinadores, o mesa central apta para la exposición y recogida de información. Un espacio no menor a 30 m<sup>2</sup>, destinado a una capacidad entre 15 y 20 personas. Se necesitarán *cañones* de proyección, así como otros métodos audiovisuales tipo DVD y pantalla.

### Calendario

Las sesiones se desarrollarán entre los meses de Octubre a Diciembre 2009/ Enero 2010. El calendario se adaptará a las circunstancias derivadas de los días festivos, pudiéndose, por tanto, afectar el número de sesiones a impartir. En la medida de lo posible, se tratará de compensar los días no lectivos con una prolongación en el tiempo del resto de sesiones, intentando cubrir la totalidad de los contenidos previstos.

Los contenidos temáticos se distribuyen entre 10 y 12 sesiones, dependiendo del calendario escolar y de los días hábiles para su desarrollo, con una periodicidad semanal.